РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____/Комаревских О.В./
Протокол № 3
от 28.08.26 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/Зарубина Т.И./
Протокол № 3
от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №5
_____/Старикова С.В./
Приказ № 284-ОД
от 28.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Читайка»
Направление «Художественно –эстетическая деятельность»
для 1 - ых классов на 2026 – 2027 учебный год

Калашниковой Евгении Геннадьевны
Бобриковой Елены Михайловны
Талалаевой Ирины Юрьевны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по общеинтеллектуальному, общекультурному направлению по курсу «Читайка» разработана на основании следующих документов:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2025-2026 учебный год.
- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ишима».
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Читалочка» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011).

Цели занятий:

— создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

— расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;

— формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений

Задачи:

- спообствовать формированию активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формировать познавательный интерес и любовь к чтению, развивать интерес к творчеству писателей;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащать нравственно–эстетический опыт ребенка.

Программа «Читалочка» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю (продолжительность занятия 25 минут) во внеурочное время в объеме 25 часов в год - 1 класс (со 2 четверти).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

ученик научится:

1. Повышение читательской компетентности обучающихся: совершенствование техники чтения, основных элементов книги, культуры чтения.

2. Формирование внутренней мотивации чтения (Читаю для себя, читаю потому что интересно).

3. Рост читательской активности обучающихся: активное участие школьников в литературных олимпиадах, проектах, конкурсах, праздниках разного уровня (Читательское портфолио).

4. Расширение читательского кругозора младших школьников (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).

5. Увеличение читательской самостоятельности обучающихся: вовлеченность детей в организацию книжных выставок, в систему библиотечного обслуживания школы, района, города, в расширение домашних библиотек, культурного досуга детей (посещение театров, кино, экскурсий).

6. Развитие литературно-творческих способностей, умения создавать свой текст на основе художественного произведения, на основе личного опыта.

Ученик получит возможность научиться:

1. Повышение читательской самооценки.

2. Совершенствование приемов анализа художественных текстов.

3. Использовать справочные источники для понимания и получения дополнительной информации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Здравствуй, книга!

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям

Книги детских писателей-классиков (А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.). Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники.

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева

Книги В.Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В.Сутеев – автор и художник – оформитель. Игра «По страницам сказок В.Сутеева». Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Сказки зарубежных писателей

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Книги-сборники стихотворений для детей

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А.Барто, В.Берестова, С.Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Дети – герои книг

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.). Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др) Дети- герои стихотворений (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)

Книги о животных

Книги-сборники о животных. Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая. Книги В.Бианки, Г.Скребицкого.

Тематическое планирование
1 час в неделю – 25 часов

Номер урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
Здравствуй, книга! 2ч.			
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	1	
	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга - произведение).		
2	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке	1	
Книги о Родине и родной природе. 2ч.			
2	Книги о Родине и природе.		
3	Элементы книги. Книга- произведение и книга- сборник.	1	
Писатели детям. 2ч.			
3	Книги-сборники писателей- классиков о детях.		
4	Книги современных писателей о детях.	1	
	Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы.		
Народная мудрость. Книги — сборники. 1ч.			
5	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Веселые потешки», «Скороговорки и считалки»	1	
	Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».		
По страницам книг В Сутеева. 2ч.			
6	Книги В. Сутеева . Структура книги - сборника	1	
	В . Сутеев – автор и оформитель книг для детей		
7	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева»	1	
Сказки народов мира. 2ч.			
7	Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги - произведения .		
8	Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.	1	
	Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки		

Книги русских писателей - сказочников. 3ч.			
9	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино» .	1	
10	Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	1	
11	Творческая работа «Встреча с Буратино».	1	
Детские писатели. 3ч.			
12	Книги С.Маршака. Выставка книг.	1	
13	Книги - сборники произведений К. Чуковского.	1	
14	Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина .	1	
Сказки зарубежных писателей. 3ч.			
15	Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.	1	
16	Книга Д ж . Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга - сборник историй. Герои книги.	1	
17	В гостях у сказки.	1	
Книги - сборники стихотворений для детей. 2ч.			
18	Стихотворения для детей. Книги -сборники. А. Барто. В. Берестов. С. Михалков.	1	
19	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».	1	
Дети – герои книг. 3ч.			
20	Дети – герои сказок. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» , «Терёшечка» и др.)	1	
21	Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)	1	
22	Дети – герои стихотворений. (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)	1	
Книги о животных. 3ч.			
23	Книги В.Бианки. Г.Скребицкого.	1	
24	Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1	
25	По страницам любимых книг. Выставка книг.	1	
Всего:		25 часов	